



Facultat de Psicologia,  
Ciències de l'Educació  
i de l'Esport

TREBALL MATÈRIA: PROJECTE FINAL DEL MÀSTER

MÒDUL: PROJECTE FINAL DEL MÀSTER

CURS ACADÈMIC 2017-2018

TÍTOL DEL TREBALL:

# Recerca vinculada al Cicle Formatiu de Grau Superior

Realitzat per: Enric Torres Jurado

Professor: Lluís Cumellas Ruíz

Data de lliurament: 13 de Juny del 2018

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

c. Císter, 34

08022 Barcelona

[www.blanquerna.edu](http://www.blanquerna.edu)

**ÍNDEX:**

<u>INTRODUCCIÓ</u>	4
--------------------	---

<u>CONTEXTUALITZACIÓ</u>	5
--------------------------	---

- Projecte de recerca en relació a l'Educació Física
- TFM relacionat amb el centre educatiu on he fet les pràctiques professionals
- Objectius de la recerca
- Metodologia i mostra emprada
- Anàlisi exhaustiu de les dades obtingudes

<u>IDENTIFICACIÓ DEL TEMA</u>	6
-------------------------------	---

- Tema de l'estudi
- Justificació
  - La recerca
  - Intencions professionals
  - Ex-alumne de cicles formatius
  - Opinió personal de l'àmbit d'estudi

- Metodologia emprada per a l'elaboració

- Candelarització

<u>MARC TEÒRIC O DE REFERÈNCIA</u>	9
------------------------------------	---

- Estudi del Grau Superior

- Estudi Empresarial

<u>TREBALL DE CAMP</u>	17
------------------------	----

- Metodologia
  - Mostra
  - Instruments

- Procediment

## ANÀLISI DE RESULTATS ALUMNES 18

- Enquesta amb l'objectiu d'identificar les raons per les quals els alumnes han escollit cursar el cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (1er aafe + 2n aafe (f+o))

## ANÀLISI DE RESULTATS EMPRESARIS 36

- Entrevista amb l'objectiu de conèixer les demandes que hi ha al mercat de treball- Què esperen les empreses dels futurs professionals?
- Enquesta amb l'objectiu de conèixer les demandes que hi ha al mercat de treball- Què esperen les empreses dels futurs professionals?
- Anàlisi de dades
  - Ignasi-Joan Caballé Caire
  - Jordi Barrés Costa
  - Marta Permanyer i Sala
  - Sergi González
  - Oriol Marco Latres

## CONCLUSIONS 55

- Conclusions Alumnes
- Conclusions Empresaris

## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES 57

## AGRAÏMENTS 58

**INTRODUCCIÓ:**

Amb la següent introducció m'agradaria presentar la present investigació que per elecció pròpia és la que he decidit per elaborar el meu treball final del Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat en Educació Física.

Fent referència a l'esmentat anteriorment he decidit realitzar un Projecte de recerca en relació a l'Educació Física relacionat i contextualitzat amb el centre educatiu on he desenvolupat les meves pràctiques professionals.

El centre educatiu escollit per al desenvolupament d'aquesta recerca ha estat CIC Escola de Cicles Formatius. Barcelona. Institució cultural del CIC.

L'objectiu de la recerca està vinculada amb els Cicles Formatius Esportius, més estretament vinculada amb el Grau Superior d'Animació d'activitats físiques i esportives (AAFE). Per tan estem parlant d'un nivell educatiu post-obligatori a l'educació obligatòria del nostre país.

Els objectius principals de la meua recerca han estat identificar dades que vinculen els estudiants i les empreses amb aquest estudis.

Referent a la metodologia emprada per l'elaboració d'aquest treball, en la següent introducció detallo de forma genèrica i deixo per més endavant, en la part principal del treball l'exposició més específica, la metodologia.

La metodologia emprada ha estat mitjançant l'estudi i el desenvolupament de diverses enquestes portades a terme amb els estudiants i empresaris. En el cas dels empresaris s'hi podrà veure també la realització d'una entrevista personal.

La mostra utilitzada ha estat mitjançant els propis alumnes del centre educatiu i empreses seleccionades vinculades als mateixos estudis.

Per finalitzar el desenvolupament del següent treball hi trobaran un anàlisi exhaustiu dels resultats obtinguts durant el desenvolupament de les enquestes i entrevistes, a més una relació amb els objectius presentats amb anterioritat.

Espero que mitjançant aquesta introducció hagi pogut fer-se una idea general dels trets generals d'aquesta recerca.

**CONTEXTUALITZACIÓ:****· Projecte de recerca en relació a l'Educació Física:**

Tal i com he explicat a l'apartat anterior, en la introducció. He decidit realitzar un Projecte de recerca en relació a l'Educació Física relacionat i contextualitzat amb el centre educatiu on he desenvolupat les meves pràctiques professionals.

**· TFM relacionat amb el centre educatiu on he fet les pràctiques professionals:**

El centre educatiu escollit per al desenvolupament d'aquesta recerca ha estat CIC Escola de Cicles Formatius. Barcelona. Institució cultural del CIC. D'aquesta manera trobem que l'objecte d'aquesta investigació està relacionat amb el centre educatiu on he desenvolupat les pràctiques professionals.

**· Objectius de la recerca:**

La següent recerca té com a objectiu identificar:

Primerament, quines són les raons per les quals els alumnes han escollit cursar el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives (AAFE), en contra a la gran oferta d'estudis que actualment podem trobar, per part dels actuals estudiants de l'Escola CIC.

Segonament, identificar les demandes que hi ha al mercat de treball i quines competències professionals vinculades al currículum existent del Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives (AAFE), esperen les empreses que tinguin aquests futurs professionals i actuals estudiants del Cicle Formatiu de Grau Superior (AAFE), per satisfer les actuals necessitats professionals abans de que iniciïn el seu desenvolupament com a professionals del sector a l'empresa.

Aquests dos objectius han estat escollits a criteri personal degut a la gran curiositat que tinc com a estudiant per aquests estudis i com a exalumne de cicles esportius.

**· Metodologia i mostra emprada:**

La metodologia emprada ha estat mitjançant l'estudi i el desenvolupament de diverses enquestes portades a terme amb els estudiants i empresaris. A més d'una entrevista realitzada individualment amb els empresaris.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

Més endavant en l'anàlisi de resultats les podran veure.

La mostra utilitzada ha estat mitjançant els propis alumnes del centre educatiu i empreses seleccionades vinculades als mateixos estudis.

· Anàlisi exhaustiu de les dades obtingudes:

Per finalitzar el desenvolupament del següent treball hi trobaran un anàlisi exhaustiu dels resultats obtinguts durant el desenvolupament de les enquestes i entrevistes, a més una relació amb els objectius presentats amb anterioritat.

**IDENTIFICACIÓ DEL TEMA:**

· Tema d'estudi:

El tema de l'estudi desenvolupat en aquest treball ha estat escollit segons els meus interessos com a estudiant.

He escollit el cicle superior esportiu (AAFE), en relació amb la meva motivació personal i exalumne de cicles esportius per a un futur poder impartir classes en aquests estudis post-obligatoris.

Tal i com s'ha fet referència he escollit l'Escola CIC per desenvolupar i vincular el meu treball ja que és on he estat desenvolupant les meves pràctiques professionals.

· Justificació:

Justifico l'elecció d'aquest projecte de recerca en relació a l'Educació Física per diversos motius:

1. La recerca:

Durant el meu període com a estudiant no he tingut moltes oportunitats de poder desenvolupar recerques vinculades a àmbits professionals que m'interessin, degut a això he decidit escollir aquesta opció per l'aprenentatge professional que em pot aportar com a estudiant i professional del sector.

2. Intencions professionals:

A mig-curt termini m'agradaria tenir la possibilitat de donar classes en aquest estudis. Al mateix temps tinc una gran motivació per els estudis obligatoris d'ESO i post-obligatoris com el Batxillerat i els Ensenyaments Esportius.

3. Ex-alumne de cicles formatius:

Com exalumne d'aquests estudis considero la millor de les meves experiències com a estudiant durant aquesta època. A part de formar-me vaig gaudir com mai i això m'ha acompanyat fins ara que podré tenir la possibilitat d'impartir classes en aquest nivell educatiu.

4. Opinió professional de l'àmbit d'estudi:

Actualment em considero un gran defensor d'aquests estudis. Penso que poden aportar una visió molt potenciadora a aquells que l'escullen. Com a element professionalitzador penso que poden ser de molt ajut a aquests estudiants i futurs professionals del sector. Tot i així penso encara que s'ha de millorar molt. Espero amb aquest treball incorporar el meu petit gra de sorra.

· Metodologia emprada per a l'elaboració:

La metodologia emprada ha estat mitjançant l'estudi i el desenvolupament de diverses enquestes portades a terme amb els estudiants i empresaris. A més d'una entrevista realitzada individualment amb els empresaris.

Més endavant en l'anàlisi de resultats les podran veure.

Pel que fa referència a les enquestes, trobem:

1. Alumnes: Enquestes amb l'objectiu d'identificar les raons per les quals els alumnes han escollit cursar el cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (AAFE).
2. Empresaris: Enquestes amb l'objectiu d'identificar les demandes que hi ha al mercat de treball.

Pel que fa referència a les entrevistes, trobem:

1. Empresaris: Cinc entrevistes individuals amb l'objectiu d'identificar les demandes que hi ha al mercat de treball.

Professionals:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

- Ignasi-Joan Caballé Caire
- Jordi Barrés Costa
- Marta Permanyer i Sala
- Sergi González
- Oriol Marco Latres

· Calendarització:

L'elaboració d'aquest treball ha estat iniciada a finals del mes de gener, on vaig començar a tenir les primeres tutories amb el meu tutor.

Durant el mes de febrer fins a la tercera setmana de març, s'han desenvolupat les següents tasques:

· Llegir i analitzar els Boletín Oficial del Estado següents:

1. Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo. Publicació: Sábado 8 de julio de 2017.
2. Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo. Publicació: Sábado 15 de julio del 2017.

Amb l'objectiu de tenir una primera idea de la sèrie de canvis que s'esperen per a l'any que ve en aquests estudis. A l'apartat que fa referència al marc teòric hi podran veure un anàlisi més exhaustiu.

Seguidament:

Llegir i analitzar el DECRET 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (DOGC núm. 2840, de 4 de març de 1999).

Amb l'objectiu d'identificar els aspectes més significatius d'aquests estudis en l'actualitat, sense els canvis que s'esperen per a l'any que ve. A l'apartat que fa referència al marc teòric hi podrà veure un anàlisi més exhaustiu.



Durant el mes de març, també he elaborat les diferents enquestes i entrevistes. Per a fer-les havia evidentment de conèixer els diferents canvis que s'esperen i el currículum actual dels estudis, que com han pogut veure he llegit amb anterioritat.

Després de realitzar totes les enquestes i entrevistes, s'ha passat a l'elaboració dels seus resultats durant el mes de maig.

Finalment s'ha llegit les Orientacions als centres per organitzar el cicle formatiu. Ja sigui especialitat de condicionament físic o d'ensenyament i animació socioesportiva. Documents que orienten als centres per la implantació dels nous canvis.

Per acabar, durant el mes de juny s'han realitzat les diferents conclusions del treball i aspectes de caire formal.

#### MARC TEÒRIC O DE REFERÈNCIA:

El marc teòric d'aquest treball està dividit en dos:

1. Primerament podem trobar una primera referència pel que fa a l'estudi del Grau Superior. Des d'on venim i cap a on anem. Els documents utilitzats han estat els següents:

L'objectiu ha estat intentar resumir de forma entenedora i exposant els aspectes més importants que es detallen en aquests documents tant extensos.

- Organigrama. Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives.
- Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, para el que se establece el titulo de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspetos básicos del currículo. Boletín Oficial del Estado. Sábado 8 de julio de 2017.  
(Es recomana la lectura de l'article número 8: Prospectiva del título en el sector o sectores. Referència a diferents motius de canvi.)
- Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, para el que se establece el titulo de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos de cada uno de ellos. Boletín Oficial del Estado. Sábado 15 de julio del 2017.  
(Es recomana la lectura de l'article número 8: Prospectiva del título en el sector o sectores. Referència a diferents motius de canvi.)

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Número 2840-43.1999. Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives.
- Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu. Cicle formatiu de grau superior d'ensenyament i animació socioesportiva.
- Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu. Cicle formatiu de grau superior de condicionament físic.
- Annex del Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (DOGC número 2840, de 4 de març de 1999).

Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives, **d'on venim**. Fins curs 2017-2018. A continuació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Número 2840-43.1999. Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

<b>Identificació del Títol</b>	
Denominació	Animació d'activitats físiques i esportives
Nivell	Formació professional de grau superior
Durada del cicle formatiu	2000 hores

<b>Perfil Professional</b>	
Competència General	És competència general d'aquest tècnic ensenyar i dinamitzar jocs, activitats fisicoesportives recreatives individuals, d'equip i amb implements, i activitats de condicionament físic bàsic, adaptar-les a les característiques de l'en torn i dels participants, i aconseguir la satisfacció de l'usuari i un nivell competitiu de qualitat en els límits de cost previstos
Competències Professionals	Ensenyar i dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives
	Ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives individuals
	Ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives d'equip
	Ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives amb implements
	Ensenyar i dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic
	Organitzar, planificar i gestionar una petita empresa d'activitats de lleure i socioeducatives

<b>Capacitats Clau</b>	
	Capacitat de resolució de problemes
	Capacitat d'organització del treball
	Capacitat de responsabilitat en el treball
	Capacitat de treball en equip
	Capacitat d'autonomia
	Capacitat de relació interpersonal
	Capacitat d'iniciativa

- Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d'**ensenyament i animació socioesportiva**: Cap a on anem.

## 1. DADES TÍTOL

Títol		Grau
Tècnic/a superior en <b>Ensenyament i animació socioesportiva</b> (Reial decret 653/2017, de 23 de juny)		GS
<b>Família professional</b>	Activitats Físiques i Esportives	
<b>Competència General</b>	La competència general d'aquest títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físic-esportius recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps de lleure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.	

- Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu de grau superior de **condicionament físic**:

## 1. DADES TÍTOL

Títol		Grau
Tècnic/a superior en <b>condicionament físic</b> (Reial decret 651/2017, de 23 de juny)		GS
<b>Família professional</b>	Activitats Físiques i Esportives	
<b>Competència General</b>	La competència general d'aquest títol consisteix a elaborar, coordinar, desenvolupar i avaluar programes de condicionament físic per a tot tipus d'usuaris i en diferents espais de pràctica, dinamitzant les activitats i orientant-les cap a la millora de la qualitat de vida i la salut, garantint la seguretat i aplicant criteris de qualitat, tant en el procés com en els resultats del servei.	

2. Segonament podem trobar una referència pel que fa a l'estudi més vinculat a la vessant empresarial dels seus estudis i les seves especialitats.

Els documents utilitzats han estat els següents:

- Les activitats físiques d'aventura a la naturalesa. Estudi de l'oferta i la demanda en el sector empresarial. Alberto Olivera Betrán. Javier Olivera Betrán. Vessant especialitzada Outdoor. Tècnic/a superior en Ensenyament i animació socioesportiva.
- Perfil Profesional de los Trabajadores de los Centros de Fitness en España. Boned, C.J.; Felipe, J.L.; Barranco, D.; Grimaldi-Puyana, M. y Crovetto, M. Publicat: 14 d'Octubre del 2013. Vessant especialitzada Fitness. Tècnic/a superior en condicionament físic.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

Vessant especialitzada Outdoor. Tècnic/a superior en Ensenyament i animació socioesportiva:

Catalunya ha estat pionera en l'oferta d'Activitats físiques d'aventura a la naturalesa, popularment anomenades, esports d'aventura. Actualment existeix una demanda creixent d'usuaris i una important xarxa empresarial. Aspectes com l'orografia, la tradició excursionista i muntanyenca, el seu desenvolupament urbà i la particular configuració cultural, social i econòmica, han facilitat l'arrelament d'aquest conjunt de pràctiques.

La necessitat de fugir, periòdicament de l'entorn urbà, l'atracció per la naturalesa, el desig d'anyullar-se d'un món segur per a viure una experiència de risc (amb tota la seguretat possible), són factors fonamentals que expliquen l'èxit dels esports d'aventura.

Les empreses que gestionen les activitats físiques d'aventura a la natura a Catalunya han organitzat un entramat de petites entitats comercials del sector serveis. Aquestes empreses han ajudat, indirectament, a corregir els desequilibris econòmics i demogràfics d'aquelles zones deprimides. Totes elles han anat sorgint massivament per intentar cobrir la demanda creixent actual.

Trobem que:

1. Perfil del practicant.

- Home menor de 25 anys, de Barcelona o de zones urbanes molt poblades.
- Té cert grau d'experiència en practicar les activitats físiques d'aventura a la natura.
- Solen ser molt exigents respecte de les expectatives de pràctica i busquen alts nivells de plaer i diversió.
- El seu grau de satisfacció, després de la pràctica, és alt.

2. Perfil econòmic de l'empresa.

- Petites empreses repartides per tota la geografia catalana, situades en zones urbanes i en els llocs de pràctica.
- Pertanyen al sector serveis amb un entramat comercial important de merchandising.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

- Despleguen una publicitat modesta, exposada bàsicament en publicacions especialitzades i tríptics.

- Auguren un bon futur basats en el progressiu apogeu de la demanda d'aquestes activitats sense destacar significativament cap dels tres subsectors d'actuació (terra, aigua i aire).

### 3. Les pràctiques principals de les activitats físiques d'aventura a la naturalesa.

- Les activitats més ofertades i demandades estan situades en un grup comú: Ràfting, mountain-bike, excursió a cavall, senderisme o trèkking, barranquisme, puènting, parapent i ala delta.

### 4. Activitat més emblemàtica.

- El ràfting. És l'activitat principal i més coneguda del conjunt dels "esports d'aventura":
- És la més ofertada i la més demandada.
- La que genera més satisfacció entre els practicants.
- La més popular entre els no practicants, així com la que crea més expectatives de pràctica.
- La que més beneficis econòmics aporta als empresaris.

### 5. Regulació de les activitats físiques d'aventura a la naturalesa.

- Existeix poca preocupació empresarial per l'impacte medioambiental.
- Els empresaris sol·liciten la creació de normatives oficials pertinents per a la regulació d'aquestes activitats.
- El nivell dels accidents és baix i de poca importància, segons els empresaris, motivats fonamentalment per la imprudència dels usuaris i pels imprevistos de la natura.

Vessant especialitzada Fitness. Tècnic/a superior en condicionament físic.

La demanda de productes relacionats amb l'activitat física i la salut ha augmentat exponencialment en el nostre país en els últims anys (Calabuig, Quintanilla & Mundina, 2008; Martínez et al., 2009). Al mateix temps hi ha hagut un increment en el número de practicants d'activitats físiques i esportives. El sector del fitness, a nivell espanyol, s'ha convertit en un mercat assentat i amb xifres que no paren de créixer. Aquest creixement, al mateix temps de professionals, s'ha produït sense una legislació adequada que ho reguli (García, Lago & Fernández, 2011). Catalunya ha estat el primer territori de l'Estat Espanyol, però de regular l'exercici d'aquesta professió. (Generalitat de Catalunya, 2008). Els clients són cada cop més exigents, per tan la formació i l'atenció al client són aspectes molt importants per satisfer les necessitats dels mateixos.

**TREBALL DE CAMP:****· Metodologia:****- Mostra:**

La mostra utilitzada, en el cas dels estudiants ha estat de:

56 estudiants de 1er d'AAFE.

27 estudiants de 2n d'AAFE.

En total, 83 estudiants.

La mostra utilitzada, en el cas dels empresaris ha estat de:

5 enquestes + entrevista individualitzada als següents professionals:

- Ignasi-Joan Caballé Caire
- Jordi Barrés Costa
- Marta Permanyer i Sala
- Sergi González
- Oriol Marco Latres

**- Instruments:**



Els instruments utilitzats per al desenvolupament d'aquest treball han estat mitjançant l'elaboració d'enquestes i entrevistes individualitzades.

- Procediment:

Pel que fa referència a les enquestes, trobem:

1. Alumnes: Enquestes amb l'objectiu d'identificar les raons per les quals els alumnes han escollit cursar el cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives (AAFE).
2. Empresaris: Enquestes amb l'objectiu d'identificar les demandes que hi ha al mercat de treball.

Pel que fa referència a les entrevistes, trobem:

1. Empresaris: Cinc entrevistes individuals amb l'objectiu d'identificar les demandes que hi ha al mercat de treball.

### **ANÀLISI DE RESULTATS ALUMNES:**

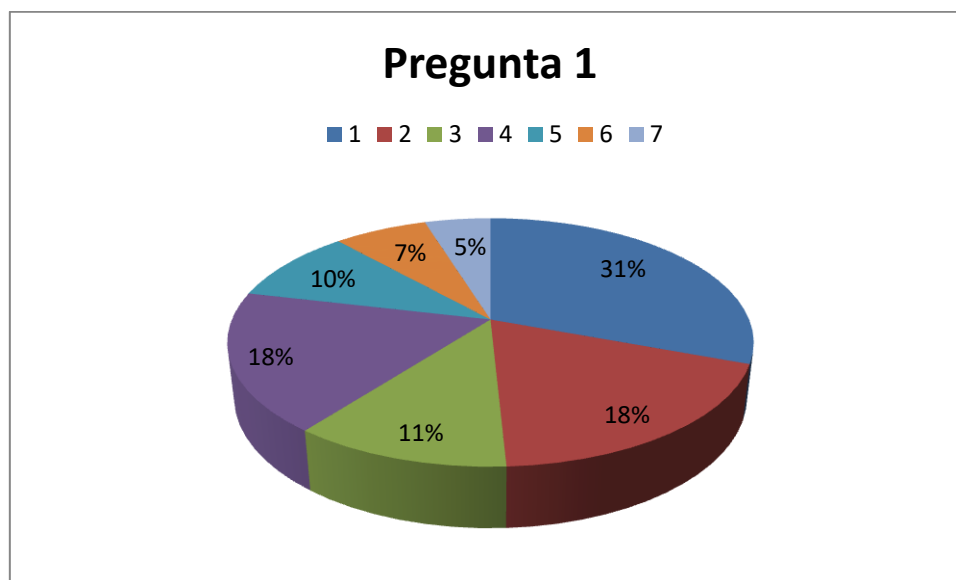
En les següents pàgines hi podran trobar:

- Anàlisi de les enquestes a alumnes de 1er i 2n d'AAFE conjuntament.
- Síntesi de l'entrevista i enquesta a empresaris.

**ENQUESTA AMB L'OBJECTIU D'IDENTIFICAR LES RAONS PER LES QUALS ELS ALUMNES HAN ESCOLLIT CURSAR EL CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR D'ANIMACIÓ D'ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES (1er AAFE + 2n AAFE (F+O))**

1. Quines motivacions t'han portat a escollir aquests estudis? Escull tres de les següents opcions:

- 1. Perquè m'agrada l'esport
- 2. Per les sortides professionals
- 3. Per els diferents estudis universitaris que puc acabar cursant
- 4. Per la seva aplicació pràctica
- 5. Per la combinació de classes teòriques i pràctiques de forma simultània
- 6. Perquè he estat un bon esportista
- 7. Perquè a priori aquests estudis són més fàcils que el Batxillerat i en permeten igual poder entrar en un futur a la Universitat



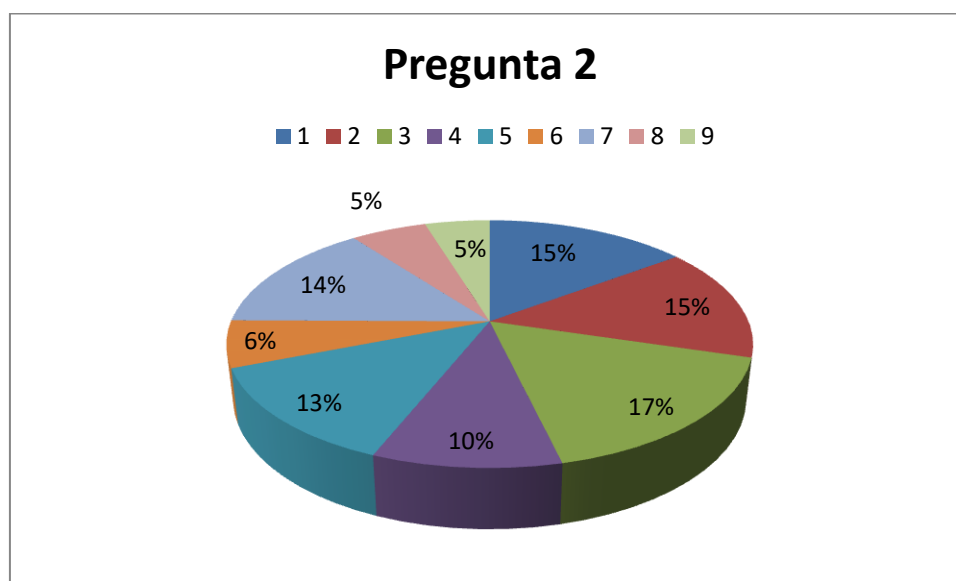
\*Ordre descendent de preguntes = sentit agulles del rellotge. En tots els gràfics.

**Valoracions a tenir en compte:**

Les motivacions que han portat a escollir aquests estudis, per part dels estudiants han estat principalment:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

- Amb un 31%, perquè els hi agrada l'esport. Aquesta resposta la trobo coherent perquè aquests estudis van evidentment lligats amb l'activitat física i l'esport.
  - Amb un 18%, per les sortides professionals i per la seva aplicació pràctica. Dos aspectes molt importants, quin sentit li troben després de la seva formació a aquests estudis i per la practicitat dels estudis.
2. Com a futur graduat del cicle formatiu de grau superior, d'animació d'activitats físiques i esportives (AAFE), per què has escollit aquests estudis? Escull cinc de les següents opcions:
- 1. Incorporació més ràpida al món laboral
  - 2. Seguir estudiant
  - 3. Ampliar la meva formació acadèmica
  - 4. Millorar en la meva actual posició laboral
  - 5. Amplia oferta formativa
  - 6. Aplicació pràctica dels estudis a les demandes laborals
  - 7. Major aplicació pràctica i motivació en l'ensenyament amb metodologies actives on l'alumne és més protagonista
  - 8. Mitja - curta durada dels estudis
  - 9. Possibilitat d'estudiar a l'estranger



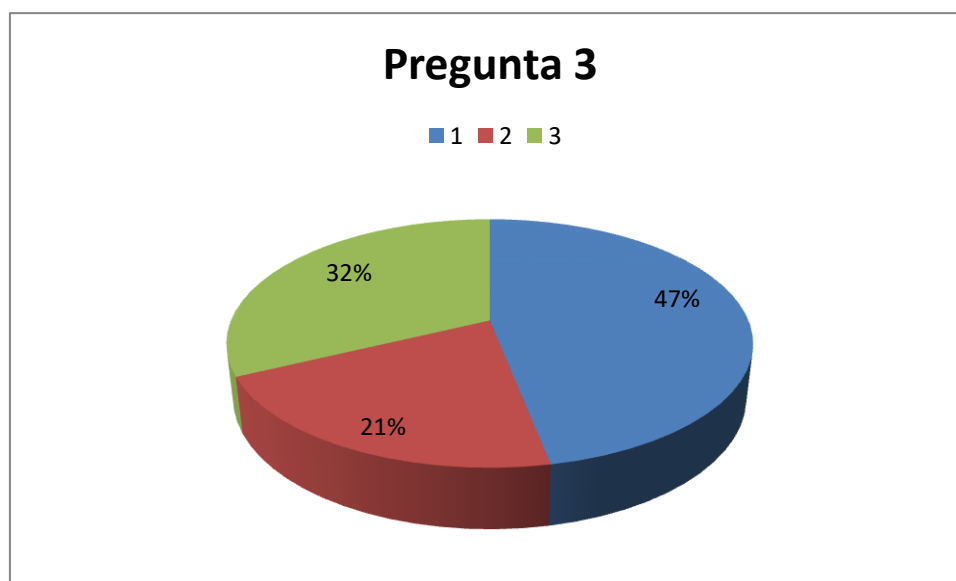
**Valoracions a tenir en compte:**

Els estudiants del cicle formatiu de grau superior, d'animació d'activitats físiques i esportives (AAFE), han escollit aquests estudis principalment per:

- Amb un 17%, per ampliar la seva formació acadèmica, cosa que certifica que molts d'ells ja treballen o han tingut alguna experiència en l'àmbit i el que volen és ampliar els coneixements.
- Amb un 15%, diferents aspectes a tenir en compte:
  - Incorporació més ràpida al món laboral, és evident que aquests estudis són professionalitzadors i que els estudiants busquen amb ells una incorporació més ràpida al món laboral.
  - Seguir estudiant, en la pregunta següent, la número 3 té relació amb aquest aspecte, ja que molts d'ells provenen del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural (CAFEMN).

**3. Com has accedit al cicle formatiu de grau superior?**

- 1. Grau Mitjà
- 2. Prova d'Accés
- 3. Batxillerat

**Valoracions a tenir en compte:**

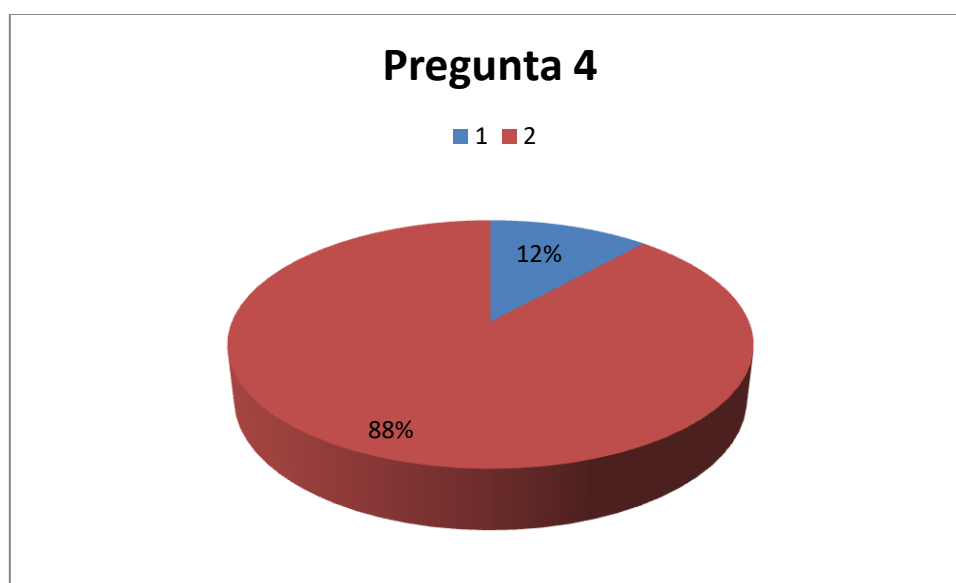
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

Cal destacar que dues persones, afirmen, en Universitat.

Principalment els alumnes, amb un 47%, han accedit al Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives (AAFE) mitjançant el seu predecessor, el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural (CAFEMN). Això em fa creure que molts d'ells han volgut seguir la seva professionalització en aquest àmbit i d'especialitzacions diferents en comparació als diferents graus.

4. Com a estudiant de Cicles Formatius, has rebut o vas rebre pressions externes (pares, familiars, amics, etc), per cursar aquests estudis enlloc d'uns altres com per exemple el Batxillerat o Universitat?

- 1. Sí
- 2. No



**En el cas de respondre afirmativament. Podries posar un exemple? \*Resposta dels alumnes.**

**1er AAFE:**

- *Em deien que fes cicles i no em deixaven fer el Batxillerat.*
- *Professors de la ESO.*
- *Universitat.*
- *Per tenir una formació acadèmica pel futur.*
- *Em van recomanar aquesta sortida.*

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

- *Aquests estudis no tenen sortida laboral.*
- *Mi padre me lo recomendó, bueno, insistia mucho para venir aquí.*

**2n AAFE:**

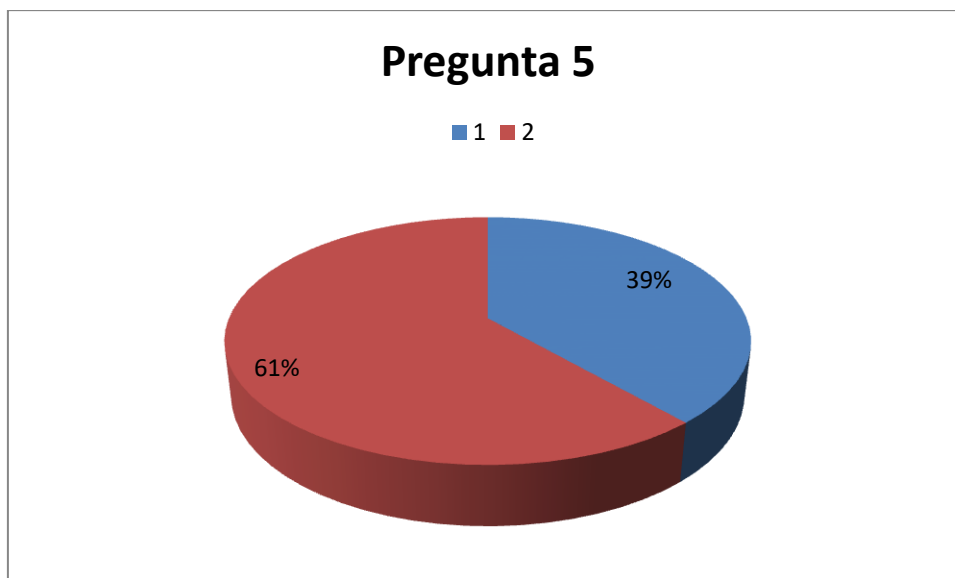
- La meva mare em va dir de fer millor un grau mitjà abans que el batxillerat.
- Deien que aquests estudis eren per "tontos", que són molt fàcils.
- Tienes que hacer bachillerato, porque en el trabajo cogen antes a alguien con el.

**Valoracions a tenir en compte:**

Els alumnes majoritàriament no han rebut pressions externes de pares, familiars, amics, etc, per cursar aquests estudis enlloc d'uns altres com per exemple el Batxillerat o Universitat, però cal recalcar els comentaris d'aquest 12% en comparació al 88% que ha afirmat que no.

5. Has escollit els cicles formatius, enlloc d'altres estudis superiors, influenciat per els teus rendiments acadèmics anteriors?

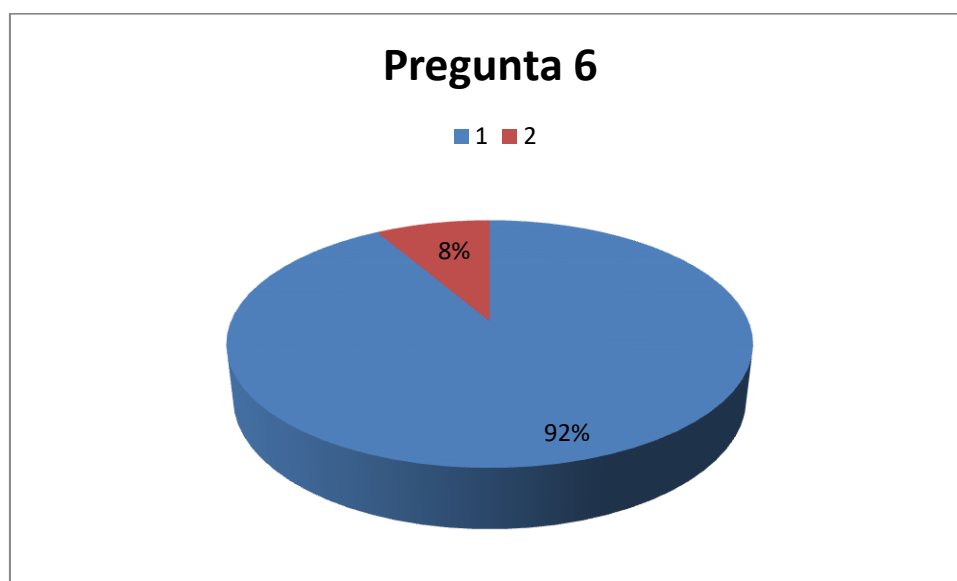
- 1. Sí
- 2. No

**Valoracions a tenir en compte:**

Els alumnes han escollit els cicles formatius, enlloc d'altres estudis superiors, influenciat per els seus rendiments acadèmics anteriors en un 39%, dada força rellevant.

6. Creus que la formació teòrica que reps s'adequa a les teves pretensions i expectatives acadèmiques i/o laborals?

- 1. Sí
- 2. No

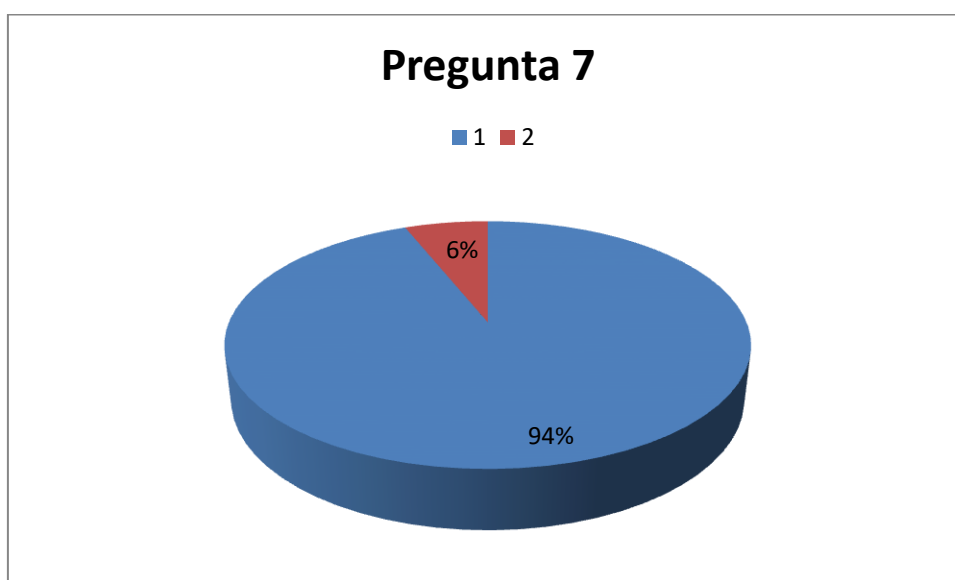


**Valoracions a tenir en compte:**

En un 92%, els estudiants han cregut que pel que fa referència a la formació teòrica, ha estat l'adequada.

7. I en la formació pràctica, creus que s'adequa a les teves pretensions i expectatives acadèmiques i/o laborals?

- 1. Sí
- 2. No

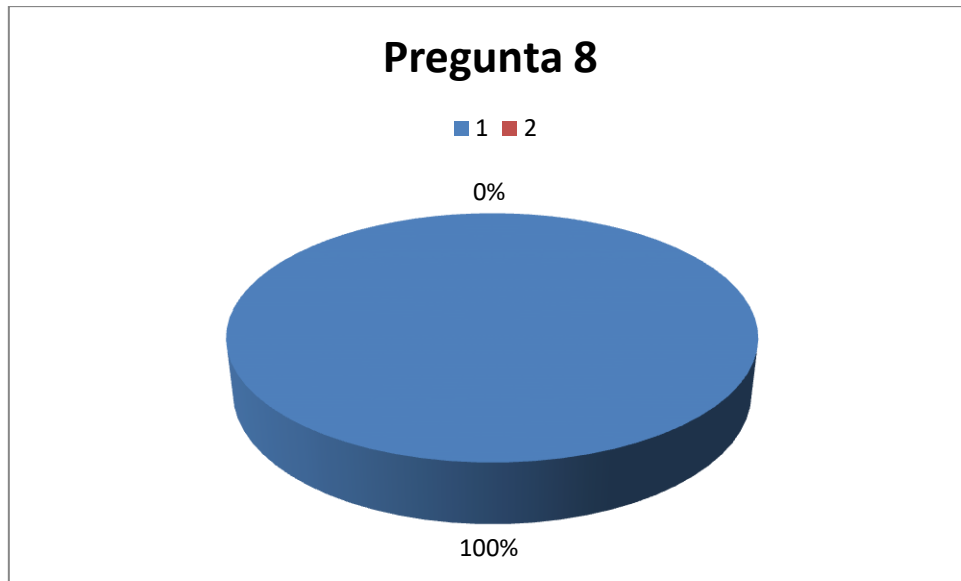
**Valoracions a tenir en compte:**

En un 94%, els estudiants han cregut que pel que fa referència a la formació pràctica, ha estat l'adequada.

8. Creus que les pràctiques a la empresa són suficients en quant a número de hores?

- 1. Sí
- 2. No





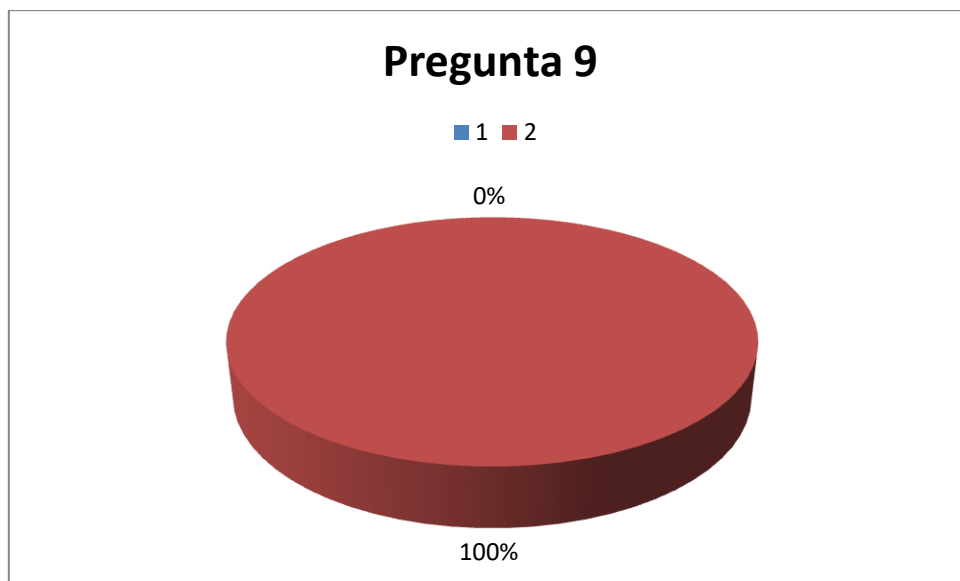
**Valoracions a tenir en compte:**

Cal destacar que una persona, afirma, que depèn de la persona i el lloc de pràctiques.

El 100% dels estudiants creuen que en número de hores les pràctiques a la empresa són suficients.

9. Un cop iniciades les pràctiques professionals a la empresa, has tingut dificultats alhora de desenvolupar les tasques que t'han sigut encomanades o requerides?

- 1. Sí
- 2. No



**En el cas de respondre afirmativament. Quines?**

--

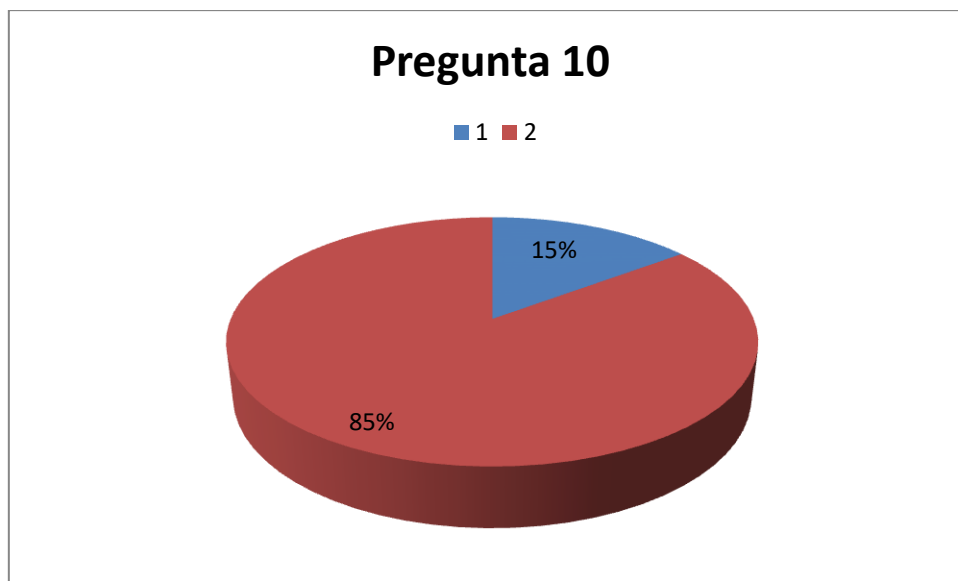
**Valoracions a tenir en compte:**

Cal destacar que una persona, afirma, en no haver fet les pràctiques per exempció.

El 100% dels estudiants no han tingut dificultats alhora de desenvolupar les tasques que li han sigut encomanades o requerides.

10. Contestar si ets alumne de 2n d'AAFE. Creus que el projecte DUAL t'ha ajudat a desenvolupar millor els teus coneixements acadèmics i t'ha ajudat a ser un possible millor futur professional?

- 1. Sí
- 2. No



#### En el cas de respondre afirmativament. Per què?

- *Perquè em considero una persona que actualment estic millor format que abans.*
- *Podria estar millor. Ara per ara no sé si hem servirà.*
- *El projecte és una bona proposta, però s'hauria de fer més curt i amb una metodologia diferent.*
- *No però m'ha ajudat en quan a la recerca d'informació. De coneixements acadèmics no hem fet gaire cosa però sí a liderar un grup.*
- *Per saber com realitzar un projecte.*
- *Aprens a treballar en equip inclús amb gent que no t'agrada.*

#### Valoracions a tenir en compte:

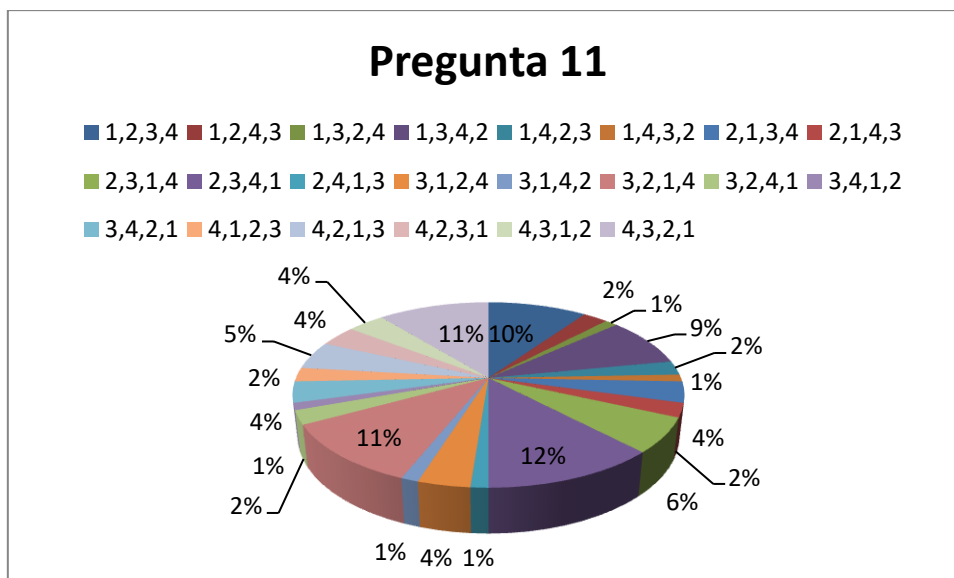
Només en el 15% dels casos hi ha hagut una resposta afirmativa, en el creure que el Projecte Dual els hi ha ajudat a desenvolupar millor els seus coneixements acadèmics i en poder ser un possible millor futur professional.

Al mateix temps és molt interessant veure els comentaris, que pot llegir justament a sobre.

11. Com a futur professional de l'activitat física i de l'esport quines competències professionals serien les que s'adaptarien més a les teves preferències? **Ordena de menor a major (sent 1 la menys i la 4 la més valorada) les següents:**

- Ensenyar i dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives.
- Ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip o amb implements.
- Ensenyar i dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic.
- Organitzar, planificar i gestionar una petita empresa d'activitats de lleure i socioeducatives.

Resposta	Nº Alumnes
1,2,3,4	8
1,2,4,3	2
1,3,2,4	1
1,3,4,2	7
1,4,2,3	2
1,4,3,2	1
2,1,3,4	3
2,1,4,3	2
2,3,1,4	5
2,3,4,1	10
2,4,1,3	1
3,1,2,4	3
3,1,4,2	1
3,2,1,4	9
3,2,4,1	2
3,4,1,2	1
3,4,2,1	3
4,1,2,3	2
4,2,1,3	4
4,2,3,1	3
4,3,1,2	3
4,3,2,1	9



**Valoracions a tenir en compte:**

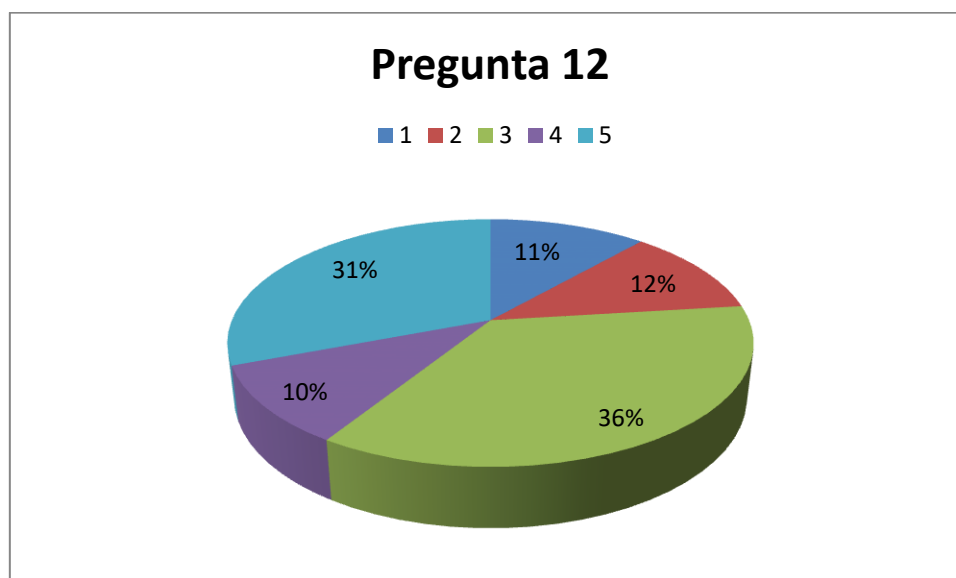
Les competències professionals que s'adaptarien més a les seves preferències serien la relació descendent següent:

- 1. Ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip o amb implements.
- 2. Ensenyar i dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic.
- 3. Organitzar, planificar i gestionar una petita empresa d'activitats de lleure i socioeducatives.
- 4. Ensenyar i dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives.

El que em fa concloure que ensenyar i dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip o amb implements serien la competència que a dia d'avui els hi interessa més en comparació a les altres tres.

12. De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats físiques recreatives. Escull quina seria la que més s'adaptaria a les teves preferències com a futur professional de l'activitat física i de l'esport:

- 1. Concretar, a partir de la programació general, les activitats lúdiques adequades a les característiques i els interessos dels usuaris i de l'entorn en què es desenvolupin.
- 2. Garantir la disponibilitat d'instal·lacions i mitjans, i supervisar-ne la posada a punt, assegurant-ne la idoneïtat, la seguretat i, si escau, els valors correctes dels paràmetres d'ús.
- 3. Organitzar, dirigir i dinamitzar jocs, utilitzant convenientment la metodologia d'animació, de forma que resultin segurs i satisfactoris per als usuaris.
- 4. Ensenyar les normes i la manera d'executar els jocs, adaptant-los segons les seves característiques i les dels participants.
- 5. Organitzar, desenvolupar i dirigir, al seu nivell, competicions, concursos i esdeveniments ludicoesportius.



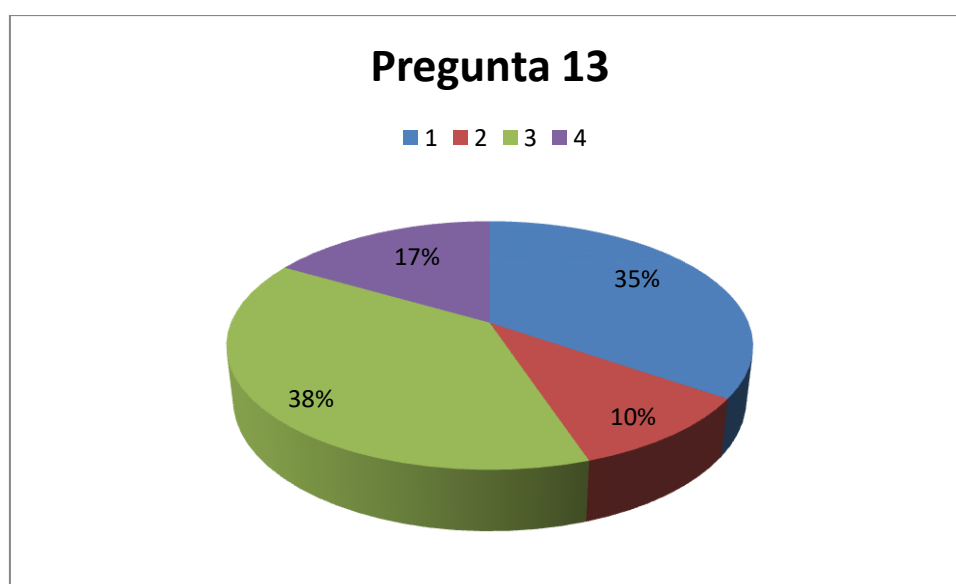
#### Valoracions a tenir en compte:

De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats físiques recreatives, els alumnes estan interessats principalment en dos:

- Amb un 36%, en la d'organitzar, dirigir i dinamitzar jocs, utilitzant convenientment la metodologia d'animació, de forma que resultin segurs i satisfactoris per als usuaris.
- Amb un 31%, també, organitzar, desenvolupar i dirigir, al seu nivell, competicions, concursos i esdeveniments ludicoesportius.

13. De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements. Escull quina seria la que més s'adaptaria a les teves preferències com a futur professional de l'activitat física i de l'esport:

- 1. Programar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements adequades a les característiques i les necessitats d'un grup d'usuaris, a partir de la programació general.
- 2. Garantir la disponibilitat d'instal·lacions i mitjans, i supervisar-ne la posada a punt, assegurant-ne la idoneïtat, la seguretat i, si escau, els valors correctes dels paràmetres d'ús.
- 3. Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements utilitzant la metodologia d'animació més adequada.
- 4. Ensenyar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements utilitzant la metodologia didàctica més adequada.



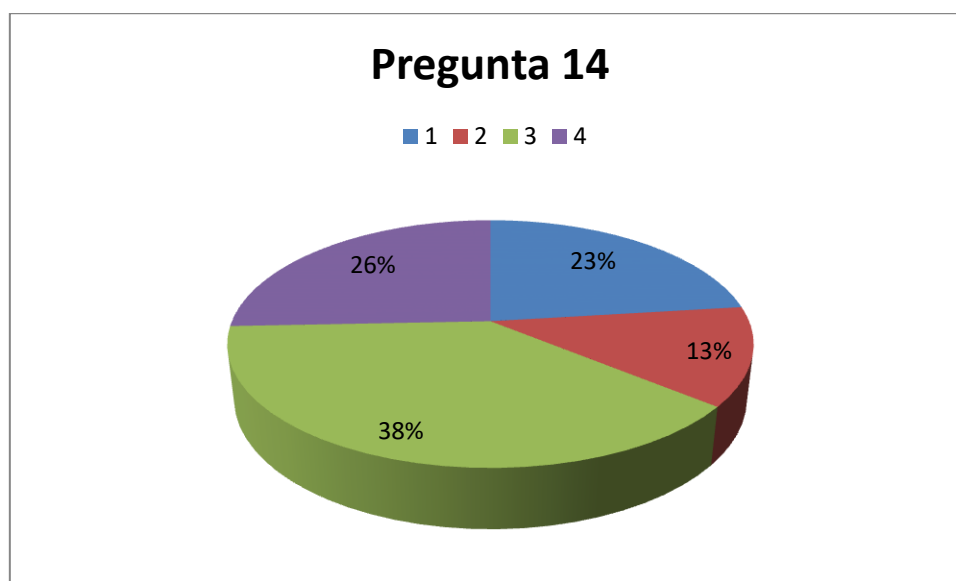
**Valoracions a tenir en compte:**

De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements, els alumnes estan interessats principalment en dos:

- Amb un 35%, en la de programar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements adequades a les característiques i les necessitats d'un grup d'usuaris, a partir de la programació general.
- Amb un 38%, en la de organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements utilitzant la metodologia d'animació més adequada.

14. De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic. Escull quina seria la que més s'adaptaria a les teves preferències com a futur professional de l'activitat física i de l'esport:

- 1. Concretar les activitats bàsiques de condicionament físic adequades a les característiques i els objectius d'un grup d'usuaris, a partir de la programació general.
- 2. Supervisar la posada a punt d'instal·lacions i mitjans, assegurant-ne la idoneïtat, la seguretat i, si escau, els valors correctes dels paràmetres d'ús.
- 3. Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats bàsiques de condicionament físic, i potenciar l'òptima participació de cadascun dels usuaris.
- 4. Ensenyar els exercicis bàsics de desenvolupament de la condició física, utilitzant la metodologia didàctica adequada.





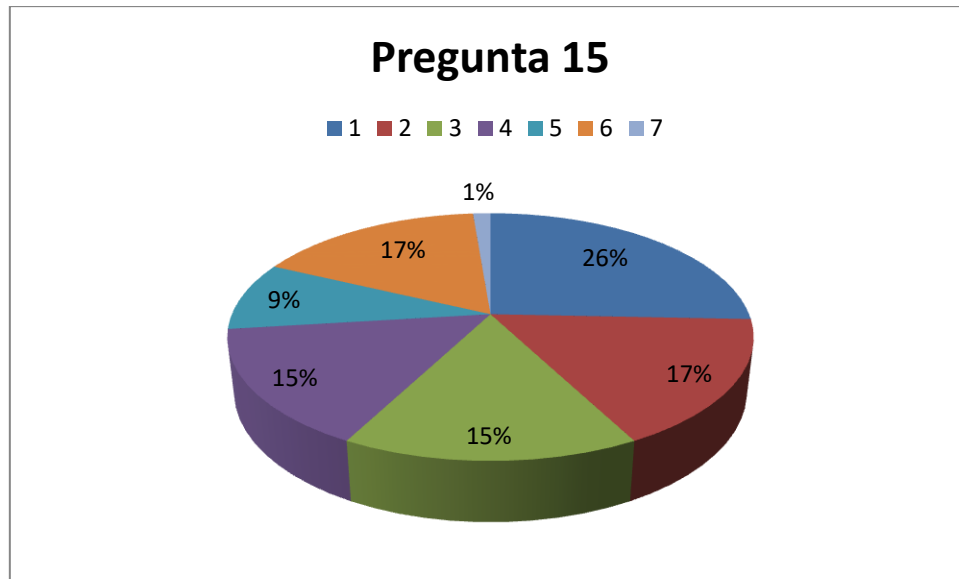
**Valoracions a tenir en compte:**

De la competència: Ensenyar i dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, els alumnes estan principalment interessats en:

- Amb un 38%, en la de organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats bàsiques de condicionament físic, i potenciar l'òptima participació de cadascun dels usuaris.

15. De la competència: Organitzar, planificar i gestionar una petita empresa d'activitats de lleure i socioeducatives. Escull quina seria la que més s'adaptaria a les teves preferències com a futur professional de l'activitat física i de l'esport:

- 1. Obtenir, organitzar i valorar la informació necessària per realitzar estudis que permetin avaluar la possibilitat d'implantació d'una petita empresa, àrea, departament del sector, o l'establiment d'objectius i activitats que es puguin oferir, amb aplicació dels procediments i les tècniques adequats.
- 2. Determinar i gestionar la constitució d'una petita empresa del sector, complint la legislació vigent.
- 3. Definir el programa general d'activitats d'acord amb els objectius establerts i els recursos disponibles.
- 4. Organitzar i gestionar els recursos humans, materials i econòmics, i optimitzar-ne l'assignació d'acord amb els objectius establerts.
- 5. Gestionar i organitzar la documentació generada pel desenvolupament de l'activitat, aplicant-hi procediments administratius, d'acord amb la legislació vigent.
- 6. Controlar i avaluar el programa d'activitats, assegurant-ne la correcta execució i la qualitat del servei prestat.
- 7. Gestionar i controlar accions promocionals d'acord amb el pressupost i els objectius establerts.



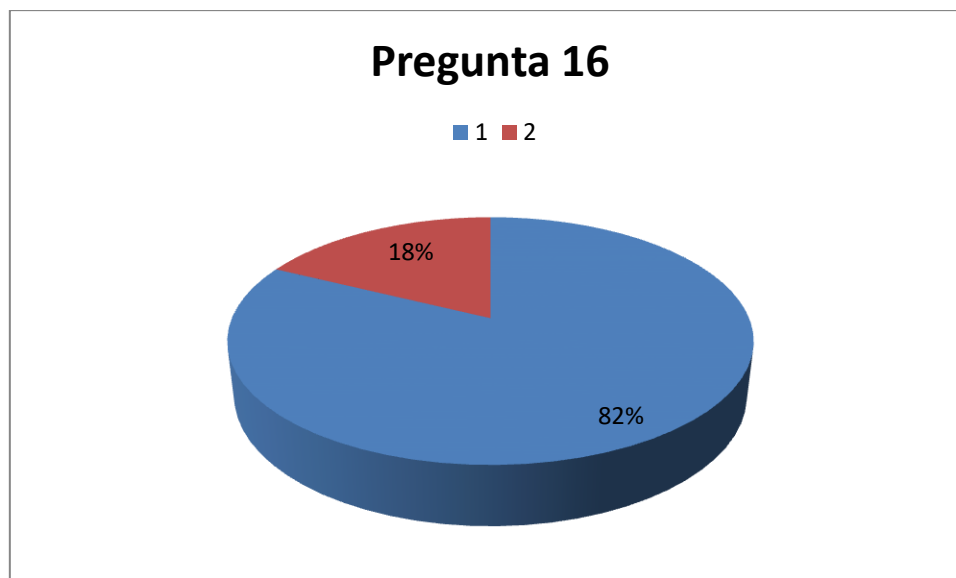
**Valoracions a tenir en compte:**

De la competència: Organitzar, planificar i gestionar una petita empresa d'activitats de lleure i socioeducatives, els alumnes estan principalment interessats en:

- Amb un 26%, en la de obtenir, organitzar i valorar la informació necessària per realitzar estudis que permetin avaluar la possibilitat d'implantació d'una petita empresa, àrea, departament del sector, o l'establiment d'objectius i activitats que es puguin oferir, amb aplicació dels procediments i les tècniques adequats.

16. Un cop finalitzat els estudis que estàs cursant actualment, has pensat si t'agradaria seguir estudiant?

- 1. Sí
- 2. No



**En el cas de respondre afirmativament. Quins estudis tens pensat cursar en un futur pròxim?**

Aquí es presenta una relació-resum de totes les dades obtingudes en la recerca:

- A 27 alumnes els hi agradaria continuar els seus estudis amb Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.
- A 14 alumnes, com a tècnics esportius vinculats a diferents disciplines de l'àmbit de la muntanya.
- A 11 alumnes, amb el Grau de Fisioteràpia.
- A 7 alumnes, com a tècnics esportius vinculats a diferents disciplines de l'àmbit del fitness.
- A 7 alumnes, amb oposicions al cos de bombers de la Generalitat de Catalunya.
- A 6 alumnes, amb el Grau de Nutrició Humana i Dietètica.
- A 3 alumnes, amb Ciències vinculades a l'Educació.
- A 3 alumnes, amb el Grau en Gestió Esportiva.

Cal destacar que hi ha una relació força directe entre la tipologia d'estudis amb els que els hi agradaria continuar estudiant i l'especialitat que han escollit amb els estudis actuals.

**Valoracions a tenir en compte:**

En referència a si els hi agradaria seguir estudiant, trobem que, en un 82%, sí els hi agradaria seguir estudiant.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

**ANÀLISI DE RESULTATS EMPRESARIS:****Entrevista Tipus:****ENTREVISTA AMB L'OBJECTIU DE CONÈIXER LES DEMANDES QUE HI HA AL MERCAT DE TREBALL- Què esperen les empreses dels futurs professionals?**

1. Creu vostè que els alumnes que provenen de cicles formatius, surten suficientment ben preparats per desenvolupar correctament les seves tasques a nivell professional?  
Quina experiència ha tingut vostè en la seva empresa?
2. En el desenvolupament professional de les tasques de la seva empresa, ha hagut d'invertir molt de temps en formar-los o ja han vingut amb un bagatge suficient per desenvolupar les tasques requerides?
3. Creu vostè que els estudis que es donen a les escoles de cicles formatius estan adaptats, a nivell curricular, correctament a les demandes que les empreses d'àmbit esportiu demanen actualment?
4. En línies generals, han estat resolutius com a professionals?
5. Quines són les deficiències que vostè s'ha trobat quan ha hagut de contractar els seus empleats de cicles formatius?

**Enquesta Tipus:****ENQUESTA AMB L'OBJECTIU DE CONÈIXER LES DEMANDES QUE HI HA AL MERCAT DE TREBALL- Què esperen les empreses dels futurs professionals?**

1. De les capacitats claus del currículum. Ordeni de major a menor, en importància, les que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
  - Capacitat de resolució de problemes
  - Capacitat d'organització del treball
  - Capacitat de responsabilitat en el treball
  - Capacitat de treball en equip

- Capacitat d'autonomia
  - Capacitat de relació interpersonal
  - Capacitat d'iniciativa
2. Dels següents valors humans. Ordeni de major a menor en, importància, les que creu que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
- Honestedat
  - Respecte
  - Responsabilitat
  - Sensibilitat
  - Prudència
3. De les següents aptituds laborals. Ordeni de major a menor, en importància, quines valoraria més vostè en un bon professional de l'activitat física i de l'esport?
- Adaptabilitat
  - Capacitat de iniciativa
  - Capacitat per resoldre problemes
  - Treball en equip
  - Versatilitat (polivalència)
4. De les següents competències professionals. Ordeni de major a menor, en importància, les competències que creu són més rellevants per al desenvolupament de les activitats que ofereix la seva empresa?
- Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives
  - Dinamitzar activitats físicoesportives individuals
  - Dinamitzar activitats físicoesportives d'equip
  - Dinamitzar activitats físicoesportives amb implements
  - Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic
  - Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives

5. De la competència: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives. Ordeni de major a menor, en importància, les aptituds que creu que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
  - Portar a terme activitats lúdiques adequades a les característiques i els interessos dels usuaris i de l'entorn en què es desenvolupin.
  - Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.
  - Organitzar, dirigir i dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives satisfactòriament.
  - Organitzar, desenvolupar i dirigir competicions, concursos i esdeveniments ludicoesportius.
  
6. De la competència: Dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements. Ordeni de major a menor, en importància, les aptituds que creu que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
  - Programar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements adequades a les característiques i les necessitats d'un grup d'usuaris.
  - Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.
  - Organitzar, dirigir i dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements satisfactòriament.
  - Ensenyar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements satisfactòriament.
  
7. De la competència: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic. Ordeni de major a menor, en importància, les aptituds que creu que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
  - Concretar les activitats bàsiques de condicionament físic adequades a les característiques i els objectius d'un grup d'usuaris.
  - Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.
  - Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats bàsiques de condicionament físic, i potenciar l'òptima participació de cadascun dels usuaris satisfactòriament.

- Ensenyar els exercicis bàsics de desenvolupament de la condició física satisfactòriament.
  
- 8. De la competència: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives. Ordeni de major a menor, en importància, les aptituds que creu que hauria de tenir un bon professional de l'activitat física i de l'esport.
  
- Definir el programa general d'activitats d'acord amb els objectius establerts i els recursos disponibles.
- Organitzar i gestionar els recursos humans, materials i econòmics, i optimitzar-ne l'assignació d'acord amb els objectius establerts.
- Gestionar i organitzar la documentació generada pel desenvolupament de l'activitat, aplicant-hi procediments administratius, d'acord amb la legislació vigent.
- Controlar i avaluar el programa d'activitats, assegurant-ne la correcta execució i la qualitat del servei prestat.
- Gestionar i controlar accions promocionals d'acord amb el pressupost i els objectius establerts.

### **Anàlisi de Dades:**

• **Professional:** Ignasi-Joan Caballé Caire

L'Ignasi és un professional de l'activitat física i de l'esport que actualment és responsable de les següents tasques:

- Professor associat del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i professor de, Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física. Blanquerna. Universitat Ramó Lull.
- Assessor de Offlimits Camps.
- Director-Gerent de Obrint Via.
- Cap d'Estudis Cicles Esportius, Institució Cultural del CIC - Escola de Cicles Formatius Joan Triadú.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

**Empresa:**

- Blanquerna - Universitat Ramon Llull és una comunitat universitària i professional singular, sense ànim de lucre i cofundadora de la Universitat Ramon Llull.
- Offlimits Camps, empresa dedicada a l'organització de campus i programes esportius en diferents països del món en instal·lacions i centres de primer nivell.
- Obrint Via. Empresa dedicada a crear, dissenyar, coordinar i desenvolupar activitats d'aventura, expedicions i cursos de piragüisme.
- Institució Cultural del CIC - Escola de Cicles Formatius Joan Triadú. Escola de cicles formatius d'esports. Coordinador de cicles esportius.

**Síntesi de l'Entrevista:**

L'entrevistat creu que els alumnes que provenen de cicles formatius, normalment venen ben preparats i que la seva experiència com a empresari ha estat sempre positiva. Calcula aproximadament que un 40% d'aquells alumnes que acaben els estudis, els considera com a bons professionals.

Des del punt de vista formatiu, ha hagut de formar-los però considera que no ho hagut de fer-ho en aspectes de caire tècnic. De caire tècnic em refereixo a per exemple, coneixements aplicats directament a una disciplina, per exemple, descens de barrancs. Però sí que ho ha hagut de fer en aspectes més formals, recalca, en aquells detalls que tenen com a objectiu marcar la diferència i fer que tot surti sempre bé. Podem trobar exemples com, atenció al client, com rebre i acomiadar-lo, aspectes més organitzatius, d'optimització del temps, com per exemple, gestió dels espais, gestió dels RRMM, com mantenir-los ordenats i segurs, etc. Tot sempre amb l'objectiu de tenir un control segur del nostre grup. Per acabar també com mantenir contínuament la motivació alta dels nostres clients. Considera que s'ha de tenir molt en compte les valoracions dels nostres clients.

Pel que fa referència a nivell curricular, dels estudis de cicles formatius, considera que cal millorar molt encara.

Comenta que a dia d'avui hi ha encara molt desprestigi a nivell social per al desenvolupament d'aquests estudis i que actualment a Catalunya, només el 5% de les escoles, porten a terme el Projecte Dual a l'Escola, el qual és concebut com a part integral de la formació acadèmica de

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)



l'alumne/a. La metodologia emprada durant el seu desenvolupament és l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i requereix de l'autonomia de l'alumnat per assolir el repte encomanat per l'empresa. Acabar afirmant que en països com per exemple, Alemanya, Suècia o Noruega aproximadament el 70% de les escoles porten a terme el projecte acabat d'esmentar.

Per acabar comenta que des del Departament d'Ensenyament, s'ha perdut molt en temps en no adaptar correctament el currículum formatiu d'aquests estudis a les demandes laborals reals del mercat de treball. Ell, com a coordinador de l'Escola CIC, Cicles Formatius, em fa saber que des del 2004 incorporen una adaptació curricular, aprovada pel Departament d'Ensenyament per adaptar-se més a les demandes laborals. D'aquesta manera des del 2004, diferencien clarament el seu CFGS d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives (AAFE), en dos, una variant per aquells professionals que es vulguin dedicar més a l'àmbit del OUTDOOR i una altra més enfocada al món del FITNESS. Considera que 14 anys després, és anar molt tard en l'aprovació d'aquests canvis a nivell oficial i per tan curricular. L'any que ve s'aproven aquests canvis i, teòricament totes les escoles ho haurien de portar a terme.

En el transcurs de l'entrevista, considera que els seus treballadors han estat, en línies generals, resolutius però afirma que cal conduir molt els tècnics. Aspectes com per exemple, en l'aportació de coses a l'empresa, iniciativa per aportar, aportar coses i portar-les a terme, etc, creu que aquí fallen en línies generals i que ell com a empresari hi ha d'estar molt a sobre.

Finalment, alhora de contractar s'ha trobat sempre en una general deficiència, el coneixement d'una tercera llengua, principalment la llengua anglesa. Això li complica molt les coses alhora de contractar els seus tècnics. Com a segon aspecte, afirma, que és la falta de formalitat, aspectes com per exemple en el compliment dels horaris o acabar correctament les feines, el ja esmentat amb anterioritat, a l'inici de l'entrevista, cuidar els petits detalls que poden marcar la diferència.

### **Valoracions de l'enquesta:**

Pregunta 1:

L'enquestat ha cregut que la capacitat clau més important del currículum és la responsabilitat en el treball.

Pregunta 2:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

L'enquestat ha cregut que el valor humà més important és la responsabilitat.

Com es pot veure la resposta té una relació directe amb la resposta obtinguda a la pregunta anterior, número 1.

Pregunta 3:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud laboral més important és la capacitat d'iniciativa.

A l'entrevista s'hi pot observar que afirma que com a empresari a d'estar molt a sobre dels seus treballadors en aquesta aptitud.

Pregunta 4:

L'enquestat ha cregut que la competència professional del currículum més important és la de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives.

Una altra evidència, ja que les funcions principals de la seva empresa van relacionades amb aquesta competència.

Pregunta 5:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives és la de: Organitzar, dirigir i dinamitzar jocs i activitats recreatives satisfactòriament.

Pregunta 6:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements és la de: Organitzar, dirigir i dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements satisfactòriament.

Pregunta 7:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, és la de: Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats bàsiques de condicionament físic, i potenciar l'òptima participació de cadascun dels usuaris satisfactòriament.

Pregunta 8:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

L'enquetat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives, és la de: Definir el programa general d'activitats d'acord amb els objectius establerts i els recursos disponibles.

Des de la pregunta número 5 en endavant les respostes han estat molt òbvies. Destaco sobretot la número 8 ja que en la pregunta número 4 ha estat escollida com la més important.

• **Professional:** Jordi Barrés Costa

En Jordi és un professional de l'activitat física i de l'esport que actualment és responsable de les següents tasques:

- Director General de Lapica Companies.
- Professor associat del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i professor de, Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física. Blanquerna. Universitat Ramon Llull.
- Professor d'Activitats en el Medi Natural i Turisme i Activitat Física. Blanquerna. Universitat Ramon Llull.

**Empresa:**

- Lapica Companies. Desenvolupament de programes i activitats formatives enfocades a la creació, correcció i millora dels equips i persona en l'àmbit organitzacional.
- Blanquerna - Universitat Ramon Llull és una comunitat universitària i professional singular, sense ànim de lucre i cofundadora de la Universitat Ramon Llull.

**Síntesi de l'entrevista:**

L'entrevistat, creu que els estudiants surten ben preparats a nivell de coneixements però que en línies generals, incorporen una gran falta d'adaptació a les característiques de cada una de les empreses. Recalca que cada empresa té una forma de treballar i creu que és molt

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

important que aquests estudiants i futurs professionals tinguin aquest grau d'adaptació a les mateixes. En aquest sentit, remarca que no és un problema del currículum, però sí afirma que valora molt l'actitud d'una persona per davant de tot, creu que les aptituds els hi dona l'empresa.

A nivell de formació, creu que adquireixen molt bons coneixements, quan millor estudiant és més coneixements adquireixen. De totes maneres, com a empresa, afirmen que fan trainings amb l'objectiu de conèixer les particularitats de l'empresa, ja sigui, quines activitats ofereixen, àmbit seguretat, on recalca molt la seva importància, perfils per a qui treballen, materials dels que disposen, etc. Em comenta també que normalment en fan una a l'hivern, per activitats hivernals i l'altra de cara a la primavera, per activitats de diferent tipus.

En el que fa referència a les adaptacions del mercat de treball, a l'actual currículum, creu que en línies generals s'adapten però que la formació, o és molt generalista o molt específica. A aquells tècnics amb una formació generalista, prefereix que portin a terme activitats d'iniciació, ja que tenen poca experiència i solen ser molt joves. D'aquesta manera adapta molt les necessitats del grup, als seus treballadors. Un grup que requereix molta tècnica buscarà un tècnic amb molta experiència, que probablement no serà jove i amb formació molt específica.

Per la seva experiència em confirma que en línies generals s'hi ha d'estar molt a sobre dels tècnics. Recalca que no ho veu com una cosa negativa, afirma que és part de la seva feina. Valora molt com a professional diferents aspectes com el grau de maduració i responsabilitat dels tècnics alhora d'adjudicar una activitat o una altre. L'edat, també com ja he esmentat amb anterioritat també és un punt clau, ho relaciona amb l'experiència i el fet de en alguns casos no donar activitats amb un grau d'especialitat molt alt, etc.

A nivell de deficiències, ha atorgat molta importància a la imatge dels seus tècnics. Em confirma que molts d'ells no es saben adaptar clarament a les tipologies de clients que es troben. Evidentment no és el mateix treballar per a un grup de colònies que per a un grup de directius d'una empresa.

Creu que molts d'aquests estudiants venen amb moltes deficiències, alhora de gestionar una entrevista de feina i això és quelcom que s'hauria de tenir present. També esmenta que tenen pocs recursos alhora de vendre projectes a possibles potencials clients i que se'ls hauria de

formar en el voler viure del medi natural com a professionals. El desenvolupament personal de cada persona és molt important, acaba afirmant.

Per finalitzar, creu que des de les institucions s'hauria de fer un replantejament. Com pot ser que sigui a Barcelona on hi hagin més escoles de cicles formatius amb especialitats al medi natural, quan és el lloc on menys medi natural hi ha. Creu que s'haurien d'incentivar als alumnes per exemple de zones com La Cerdanya a voler viure del medi natural i això passa per apostar des de les institucions escoles en aquests punts del nostre país. Al acabar em comenta que molts estudiants utilitzen aquests estudis per seguir estudiant, per exemple a la Universitat i no per realment treballar en aquest àmbit. Finalment es pregunta quants arriben al mercat del medi natural; i és aquí on s'hauria de fer un replantejament a nivell educatiu.

### **Valoracions de l'enquesta:**

Pregunta 1:

L'enqu Coastat ha cregut que la capacitat clau més important del currículum és la d'organització del treball.

Pregunta 2:

L'enqu Coastat ha cregut que el valor humà més important és la sensibilitat.

Pregunta 3:

No s'ha pogut analitzar degut a que hi ha un error en la resposta.

Pregunta 4:

L'enqu Coastat ha cregut que la competència professional del currículum més important és la de: Dinamitzar activitats físicoesportives individuals.

Pregunta 5:

L'enqu Coastat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives és la de: Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.

Aquesta resposta la trobo molt rellevant, ja que és una persona que considera la seguretat com quelcom fonamental.

Pregunta 6:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements és la de: Ensenyar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements satisfactòriament.

Pregunta 7:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, és la de: Supervisar la posta a put de les instal·lacions i la seguretat.

De nou la seguretat, aspecte fonamental.

Pregunta 8:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives, és la de: Gestionar i controlar accions promocionals d'acord amb el pressupost i els objectius establerts.

Aquesta aptitud es veu clarament registrada a la síntesi de l'entrevista on afirma que els alumnes tenen pocs recursos alhora de vendre projectes a possibles potencials clients.

#### **Professional:** Marta Permanyer i Sala

En Marta és un professional de l'activitat física i de l'esport que actualment és responsable de les següents tasques:

- Coordinació d'activitats dirigides, sala de fitness i entrenaments personals.

#### **Empresa:**

- UFEC Alella. La Unió de Federacions Esportives de Catalunya (UFEC), és un òrgan de solidaritat entre les federacions esportives de Catalunya i representa l'esport català dintre

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

i fora del nostre país. La UFEC s'encarrega també de crear debat i donar solucions als problemes propis del sector esportiu català.

La Unió de Federacions Esportives de Catalunya gestiona 8 instal·lacions esportives situades a **Alella**, Arenys de Mar, Barcelona, Sabadell, Salt i Sant Celoni. Els beneficis obtinguts es destinen íntegrament a millorar l'esport català, a través de les federacions esportives catalanes i els clubs esportius als quals representen.

### **Síntesi de l'entrevista:**

L'entrevistada creu rotundament que els estudiants que provenen de cicles formatius, no estan ben preparats per treballar en un gimnàs, ni de cara al públic, i que en línies generals la formació que reben vinculada al món del fitness és molt bàsica.

A nivell d'activitats dirigides, tenen un nivell molt baix o cap, segons la tendència.

En referència a tasques vinculades a la sala de fitness creu que encara se'n poden sortir bé, tot i això no venen suficientment ben preparats.

Alhora de contractar, quasi sempre es decanta per professionals de l'activitat física i de l'esport que vinguin d'escoles privades especialitzades en la formació de tendències esportives en el fitness, com per exemple, Orthos o ANEF. Aquestes escoles són privades, de formació professional continuada i ocupacional, no reglada. Inverteixen molt d'esforç en conduir als seus alumnes a la contractació a empreses un cop finalitzada les formacions.

Mitjançant tècnics que vinguin d'aquestes escoles s'assegura que seran capaços de portar a termes les classes correctament. De l'altra manera no creu que a priori ho puguin fer de la mateixa manera.

Al mateix temps i relacionat amb la formació, degut a les mancances, escrites amb anterioritat, els gimnasos i els propis professionals es veuen obligats a formar-se contínuament, d'aquesta manera s'han d'invertir temps i diners, ja sigui per part de l'empresa, en aquest cas el gimnàs o de la persona. En el seu cas, l'empresa destina una part dels seus recursos a formar els seus tècnics.

Més vinculat al currículum professional des estudiants de cicles formatius, creu que actualment no s'adapta correctament a les necessitats/demandes que hi ha al mercat de Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.

CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

treball. Això el que genera és que els alumnes vinguin amb moltes mancances a treballar en un gimnàs, sobretot en activitats dirigides. A més, creu que es veu agreujat per l'aparició continua de noves tendències i la necessitat de trobar tècnics, el més polivalents possibles.

Creu que cada cop més, les classes són més especialitzades, la societat és més exigent, i que els nous professionals no venen en suficients recursos, com per exemple, en coneixements bàsics que ella creu que haurien de tenir.

El fet de que cada cop més, l'esport, sigui més present en la vida de les persones fa que la situació de contractació sigui cada cop pitjor i més difícil. En aquest sentit té casos de tècnics que porten a terme activitats dirigides, no només per la seva formació específica, sinó per el bagatge personal que hagin pogut tenir en vinculació a aquella activitat.

### **Valoracions de l'Enquesta:**

Pregunta 1:

L'enquestada ha cregut que la capacitat clau més important del currículum és la resolució de problemes.

És clar, que com a coordinadora d'activitats dirigides de sala en un gimnàs es troba molts problemes alhora de cobrir a tècnics, és per això que crec que la capacitat de resolució de problemes l'ha considerat com a més important.

Pregunta 2:

L'enquestada ha cregut que el valor humà més important és el respecte.

Pregunta 3:

L'enquestada ha cregut que l'aptitud laboral més important és la de capacitat de resoldre problemes.

De nou, amb relació a la pregunta 1, la resolució de problemes com aptitud més important.

Pregunta 4:

L'enquestada ha cregut que la competència professional del currículum més important és la de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)



Una altra evidència, ja que les funcions principals de la seva empresa, gimnàs, van relacionades amb aquesta competència.

Pregunta 5:

L'enquestada ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives és la de: Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.

Pregunta 6:

L'enquestada ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements és la de: Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.

Pregunta 7:

L'enquestada ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, és la de: Supervisar la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat.

Les preguntes 5, 6, 7 respon molt en referència a la supervisió de la posta a punt de les instal·lacions i la seguretat, quelcom que concreta com a molt important en les activitats dirigides i responsables tècnic de sala.

Pregunta 8:

L'enquestada ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives, és la de: Definir el programa general d'activitats d'acord amb els objectius establerts i els recursos disponibles.

Clarament s'hi pot veure la resposta a aquesta pregunta amb les tasques que ha de fer com a coordinadora.

**Professional:** Sergi González

En Sergi és un professional de l'activitat física i de l'esport que actualment és responsable de les següents tasques:

- Director de la Fundació per l'Esport i l'Educació de Barcelona.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

**Empresa:**

- Fundació per l'Esport i l'Educació de Barcelona. La Fundació per l'Esport i l'Educació de Barcelona (FEEB) és una entitat privada que gestiona iniciatives i activitats esportives, lúdiques i educatives de servei públic. La FEEB promou l'activitat física i l'esport com a instrument de cohesió social garantint la seva dimensió integradora i com a element beneficiós per la salut i per la vida social dels nens, nenes i joves.

**Síntesi de l'entrevista:**

L'enquestat em confirma haver tingut molta experiència amb treballadors que provenen de cicles formatius, principalment amb pràctiques laborals d'aquests estudis ja que, compten amb convenis entre escoles de cicles formatius i la fundació que dirigeix.

Creu que en línies generals no venen preparats del tot. A més recalca que l'experiència és sempre un grau, i molt important per desenvolupar en aquest cas, correctament les tasques que des de la fundació requereixen.

En el seu cas i degut amb el perfil de fundació i llocs on desenvolupen les seves tasques, diu que es troba que els estudiants tenen poc bagatge, en el desenvolupament de tasques en zones amb conflictivitat que és on principalment són presents.

Des de la fundació s'inverteix molt en formació continuada. Em posa l'exemple de, mitjançant quatre graduats en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, una de les seves tasques és fer un seguiment i control dels tècnics, que afirma que són en total, actualment uns 200. Aquestes tasques, tenen un nom, que s'anomena, programa de qualitat. Aquests professionals controlen aspectes com, desenvolupament de la fitxa de la sessió, on el monitor ha de planificar la setmana abans de la sessió que durà a terme adaptada a les característiques del seu grup; fitxes de valoració, on el tècnic omple un apartat de valoració, on explica, breument, com ha funcionat l'activitat; llistats d'assistència; i fins i tot porten a terme tres observacions directes, en situació real, als tècnics. Els quatre graduats després de fer aquesta valoració passen un informe als tècnics, on s'hi detecten mancances i virtuts. Després de detectar aquests aspectes es fan formacions adreçades sempre, amb l'objectiu de millorar.

Aquesta figura és decisiva a l'hora d'acompanyar al monitoratge en el seu procés dins del projecte. Per fer-ho, es porta a terme un seguiment diari de la seva tasca mitjançant les fitxes Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

d'observació de sessions (on es valoren paràmetres com la capacitat tècnica, l'actitud, la capacitat pedagògica i didàctica i la gestió del grup).

Una altre tasca de l'observador/a és realitzar el control de fitxes, tant de sessió com de valoració. Cada observador/a s'encarregarà de fer el control dels monitors que han de supervisar i amb això, es poden identificar aquells casos que no estiguin responen amb les fitxes i intentar adreçar-ho a temps.

A més a més, els observadors acompanyen la seva valoració amb un feedback escrit i oral que pretén impulsar una millora en l'activitat del monitoratge potenciant els aspectes positius de les seves classes i aconsellant-lo sobre aquells aspectes que cal millorar. Aquest feedback anirà acompanyat d'un recurs metodològic amb la finalitat de proveir d'eines al monitor/a per tal de poder donar resposta als aspectes esmentats anteriorment.

Finalment, el programa disposa d'una secció d'enquestes, que porta a terme eventualment, per detectar el grau de satisfacció de les famílies, centres educatius, alumnat i monitoratge de les activitats en horari no lectiu impulsades per la fundació.

Cada observador/a s'encarrega d'una modalitat determinada. Això facilita que pugui identificar aspectes comuns i dissenyar una formació específica per modalitat.

Aquest programa l'anomenen, Convivim Esportivament, que vol donar protagonisme als joves del territori fent-los participants com a monitor/es i coordinadors/es de les activitats. Aquest programa acompanya als i les monitors/es i coordinadors/es en el seu procés formatiu, alhora que s'estableix un contacte permanent entre famílies, centres educatius i entitats.

Finalment, afirma que seria molt interessant que els alumnes tinguessin coneixements en, interculturalitat, visió de gènere i gestió de conflictes. Em comenta que des de la fundació intenten aprofitar els conflictes que es puguin generar als barris, com a punt de partida i per tan oportunitat a treballar amb aquestes persones.

A nivell personal, i en referència al grau de satisfacció dels seus treballadors, com a director prefereix gent amb graus de responsabilitat i implicació alts, que a gent amb molt talent i poques ganes.

Al final de l'entrevista recalca la importància que té que les activitats que ells ofereixin tinguin una intenció educativa coherent.

**Valoracions de l'Enquesta:**

Pregunta 1:

L'enqu Coastat ha cregut que la capacitat clau més important del currículum és la responsabilitat en el treball.

Pregunta 2:

L'enqu Coastat ha cregut que el valor humà més important és el respecte.

Pregunta 3:

L'enqu Coastat ha cregut que l'aptitud laboral més important és la de la versatilitat (polivalència).

Pregunta 4:

L'enqu Coastat ha cregut que la competència professional del currículum més important és la de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives.

Clara evidència, ja que les funcions principals de la seva fundació van relacionades amb aquesta competència.

Pregunta 5:

L'enqu Coastat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Portar a terme activitats lúdiques adequades a les característiques i els interessos dels usuaris i de l'entorn en què es desenvolupin.

Aspecte que considero molt important ja que les accions que duen a terme com a Fundació solen ser molt adaptades a les característiques i interessos de les persones i els barris.

Pregunta 6:

L'enqu Coastat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements és la de: Ensenyar activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements satisfactòriament.

Resposta coherent, ja que moltes de les activitats que fan formen part d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i amb implements.

Pregunta 7:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, és la de: Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats bàsiques de condicionament físic, i potenciar l'òptima participació de cadascun dels usuaris satisfactòriament.

Pregunta 8:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives, és la de: Organitzar i gestionar els recursos humans, materials i econòmics, i optimitzar-ne l'assignació d'acord amb els objectius establerts.

Com a director de la Fundació aquest hauria de ser el seu primer objectiu.

**Professional:** Oriol Marco Latres.

L'Oriol és un professional de l'activitat física i de l'esport que actualment és responsable de les següents tasques:

- Professor associat del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i professor de, Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física. Blanquerna. Universitat Ramon Llull.
- Professor a l'Institut Vicens Plantada de Mollet del Vallès. Centre Públic.

**Síntesi de l'entrevista:**

En referència a, si l'entrevistat creu que els alumnes que provenen de cicles formatius surten suficientment ben preparats, per desenvolupar correctament les seves tasques a nivell professional, creu que depèn principalment de l'escola d'on provenen.

Creu que actualment els cicles formatius tenen un greu problema, i és el de decidir fer cicles formatius per no fer el Batxillerat i després poder arribar a la Universitat. Creu que en el nostre cas, els cicles formatius esportius és una evidència molt exentuada.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

En línies generals creu que les empreses sí que han de formar els seus treballadors. Creu que és quelcom lògic. Cal destacar que afirma que cada empresa té les seves particularitats i que per tan han de rebre formació vinculada a l'adaptació a la mateixa. Afirma que la base tècnica si que es dóna a les escoles però que evidentment hi ha d'haver un procés formatiu dins de l'empresa amb l'objectiu d'adaptar-se a les seves particularitats.

A nivell curricular i en relació a l'adaptació que haurien de tenir aquests estudis a les demandes del mercat de treball, l'enquestat creu que el currículum no està del tot ben adaptat a les necessitats catalanes. Sí, en el cas de les espanyoles, ho defensa amb les característiques especials de Catalunya, en relació a, la densitat de població i en la gran diferència sociocultural esportiva. Afirma que a Catalunya, es fa molt més esport que a la mitjana Espanyola. Per tan creu que la oferta esportiva a Espanya sol ser inferior en la mitjana pel que fa referència a la catalana.

En l'àmbit professional creu que els futurs professionals són poc resolutius, principalment per l'edat, la poca experiència i l'excés de facilitat en els estudis.

A nivell de reflexió, comenta que anys enrere els alumnes que estudiaven cicles formatius ho feien principalment per ampliar el seu coneixement i realment dedicar-se a l'àmbit, no com, afirma ara. En relació al dit amb anterioritat, a l'inici de l'entrevista, per utilitzar els cicles formatius com a porta del darrere per acabar arribant a la Universitat.

Per acabar, com a professor ha sempre recomanat estudiants per a treballar a empreses, i no ha tingut mai problemes per fer-ho. Tot i així afirma que depèn molt de les promocions, en algunes poden tenir molt bons perfils, i en altres cap. Creu que és molt important les actituds personals, es prefereix tenir una persona amb menys coneixements i més actitud laboral que una persona amb molts coneixements i poca actitud alhora de desenvolupar una feina.

### **Valoracions de l'Enquesta:**

Pregunta 1:

L'enquestat ha cregut que la capacitat clau més important del currículum és la de relació interpersonal.

Pregunta 2:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

L'enquestat ha cregut que el valor humà més important és la honestedat.

Pregunta 3:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud laboral més important és la de treball en equip.

Pregunta 4:

L'enquestat ha cregut que la competència professional del currículum més important és la de: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives.

Pregunta 5:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar jocs i activitats físiques recreatives és la de: Portar a terme activitats lúdiques adequades a les característiques i els interessos dels usuaris i de l'entorn en què es desenvolupin.

Pregunta 6:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements és la de: Programar activitats fisicoesportives individuals, d'equip i amb implements adequades a les característiques i les necessitats d'un grup d'usuaris.

Pregunta 7:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Dinamitzar activitats bàsiques de condicionament físic, és la de: Concretar les activitats bàsiques de condicionament físic adequades a les característiques i els objectius d'un grup d'usuaris. 1

Pregunta 8:

L'enquestat ha cregut que l'aptitud més important en relació a la competència de: Organitzar, planificar i gestionar activitats de lleure i socioeducatives, és la de: Organitzar i gestionar els recursos humans, materials i econòmics, i optimitzar-ne l'assignació d'acord amb els objectius establerts.

## **CONCLUSIONS:**

### Conclusions Alumnes:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

La motivació principal dels alumnes alhora d'escollir aquests estudis ha estat principalment perquè els hi agrada l'esport. Altres aspectes com, ampliar la formació acadèmica, incorporar-se més ràpidament al món laboral i continuar estudiant han estat les respostes més escollides.

En quan a les vies d'accés, pràcticament la meitat han accedit al grau superior mitjançant el grau mig.

Pel que fa referència a si els estudiants han rebut pressions o no per cursar aquests estudis, majoritàriament, ha estat que no, però cal destacar alguns comentaris que denoten l'actual poca valoració social que tenen encara aquests estudis.

Cal destacar també que un alt percentatge d'estudiants ha decidit cursar aquests estudis, enlloc d'uns altres com el Batxillerat degut als seus rendiments acadèmics anteriors.

Els estudiants valoren positivament la formació teòrica i pràctica d'aquests estudis. Tot i així, els mateixos opinen que els hi hagués agradat tenir formació més específica.

Les pràctiques professionals a l'empresa són considerades amb rotunditat com a suficients. Igualment i de forma rotunda en aquest cas els estudiants, cap d'ells ha tingut problemes alhora de desenvolupar les tasques encomanades durant el seu període de pràctiques professionals.

En quan al Projecte Dual, no ha estat valorat positivament per la gran majoria dels alumnes. Molts d'ells afirmen que haguessin preferit invertir més hores en formació en noves tendències i especialitzacions, com s'ha ja esmentat amb anterioritat. Tot i així s'hi poden veure comentaris amb referències positives.

Pel que fa referència a les competències professionals del currículum trobem que la d'Ensenyar i dinamitzar activitats físicoesportives individuals, d'equip o amb implements seria la que més els hi interessaria.

Pel que fa al resum de totes les competències, aspectes com organitzar, dirigir, dinamitzar activitats esportives amb una correcta metodologia, de forma segura i satisfactòria, adaptant-se a les característiques dels usuaris i de diferents tipus serien les més benvingudes per als alumnes d'aquests estudis.

#### Conclusions Empresaris:

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)



En línies generals els empresaris creuen que els estudiants surten ben preparats depenen en l'àmbit en el que es volen dedicar. En l'àmbit de les activitats al medi natural i activitats ludicoesportives són valorats prou correctament però en l'àmbit, per exemple de dinamització d'activitats en zones de conflictivitat, els tècnics venen amb un coneixements molt bàsics i es creu que s'hauria d'invertir hores de curs en interculturalitat, visió de gènere i gestió de conflictes.

Pel que fa referència al fitness, es creu que no surten gens ben preparats per treballar en un gimnàs, sobretot en l'àmbit de les activitats dirigides. Això a més es veu agreujat per les noves tendències i exigència cada cop més alta dels usuaris. Utilitzen escoles privades de formació professional continuada, ocupacional i no reglada per a contractar els seus tècnics. Altres empreses del món del fitness han decidit també crear les seves escoles, en aquest cas sí que la formació serà reglada. Considero això quelcom molt important de recalcar ja que són empreses que viuen degut a que no hi ha una correcta adaptació curricular a les demandes del mercat de treball, en aquest cas en el fitness. Les modificacions que esdevindran per a l'any que ve haurien de subsanar en part aquesta deficiència.

Tots els enquestats consideren important la formació; inverteixen temps i diners en aquest aspecte. Cal destacar que depèn molt igualment de l'àmbit empresarial. En línies generals estan satisfets.

A nivell curricular, i en referència al que deia anteriorment sobre el món del fitness, la gran majoria dels enquestats creuen que s'ha de millorar molt i que encara no hi ha una adaptació curricular real a les demandes existents actuals del mercat de treball.

Finalment es creu que els tècnics superiors podrien ser més resolutius del que són, tot i així no se'ls valora del tot malament. En síntesi, cal acompanyar-los molt.

Es recomana llegir la síntesi de cada una de les entrevistes. A partir de pàgina 40.

En referència a les dades obtingudes de les enquestes no s'ha fet cap conclusió genèrica degut a la disparitat d'opinions, tot i així a l'apartat d'anàlisi de resultats hi podran veure les respostes i alguns comentaris.

### **REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES:**

Boned, C.J. et. al. (2013). Perfil Profesional de los Trabajadores de los Centros de Fitness en España.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

Decret 40/1999, de 23 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació d'activitats físiques i esportives. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Número 2840-43.1999.

Olivera, A., Olivera, J. Les activitats físiques d'aventura a la naturalesa. Estudi de l'oferta i la demanda en el sector empresarial.

Organigrama. Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives.

Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu. Cicle formatiu de grau superior d'ensenyament i animació socioesportiva.

Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu. Cicle formatiu de grau superior de condicionament físic.

Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, para el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo. Boletín Oficial del Estado. Sábado 8 de julio de 2017.

Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, para el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos de cada uno de ellos. Boletín Oficial del Estado. Sábado 15 de julio del 2017.

### **AGRAÏMENTS:**

Amb aquest últim apartat m'agradaria donar les gràcies a totes les persones que han participat d'una forma o altre en el desenvolupament d'aquest treball.

Primerament al meu tutor, en Lluís Cumellas Ruíz. Moltes gràcies per tota l'ajuda i confiança que he rebut per part teva. Des de les diferents tutories que hem tingut fins a totes les respostes via e-mail. M'han servit de vital ajuda en el transcurs del desenvolupament d'aquest treball.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.  
CURS 2017-2018 (FPCEE Blanquerna – URL)

També m'agradaria agrair a diferents professors de la facultat:

- Ignasi-Joan Caballé Caire
- Jordi Barrés Costa
- Oriol Marco Latres

Gràcies per el vostre temps en el desenvolupament de l'enquesta i l'entrevista, i els diferents dubtes que he anat tenint durant el transcurs d'aquest treball.

Per acabar, també a en Sergi González i Marta Permanyer i Sala, en el desenvolupament de l'enquesta i l'entrevista.

Gràcies a cada una de les vostres aportacions he pogut realitzar aquest treball.

Següent pàgina s'adjunta doc. Annex.